

**TARTU TAMME KOOL**  
**HOOLEKOGU**  
**KOOSOLEKU PROTOKOLL 24.03.2022**

Tartus, Tamme pst 24a ja reaalajas toimuva mitmesuunalise videokonverentsi teel 24.03.2022

Koosolek algas kl 17.45, lõppes kell 20.05.

Koosolekut juhatasid: Koit Arro

Protokollis: Ingrid Koni

**Koosolekust võtsid osa:**

Malle Pehk (MP) – õppenõukogu esindaja

Kersti Loim (KL) – õppenõukogu esindaja

Ingrid Koni (IK) -vanemate esindaja (I kooliaste)

Sven Lange (SV)- vanemate esindaja (I kooliaste)

Kaidi Möll (KM)- lastevanemate esindaja (III kooliaste)

Alari Avamägi (AA) - vanemate esindaja (II kooliaste)

Elmut Paavel (EP) - vanemate esindaja (II kooliaste)

Koit Arro (KA)- vanemate esindaja (II kooliaste)

Katriin Rodi (KR) – õpilaste esindaja

Reno Laidre (RL)- linna esindaja

Henry Narits (HN)- kooli toetavate organisatsioonide esindaja reaalajas toimuva mitmesuunalise videokonverentsi teel

Ly Kärblane (LK) - vanemate esindaja (III kooliaste) reaalajas toimuva mitmesuunalise videokonverentsi teel

Alvar Tipp (AT) - vanemate esindaja (I kooliaste)

**Kutsutud ja osales:** direktor Vallo Reimaa (VR) ja kooli IT-juht Urmas Buhvestov

Katrin Parv (KP) Tartu Linnavalitsusest

**Puudusid:**

Margus Sarap ( MS) - vilistlaste esindaja

Koosolekul oli esindatud 13 hoolekogu liiget 14-st ja seega oli koosolek otsustusvõimeline.

Koosoleku läbiviimisel olid korraldaja poolt tagatud COVID-19 haiguse leviku tõkestamiseks vajalike piirangute täitmine.

## Päevakord.

### **1. Vastuvõtt 1. klassidesse 2022/2023 õppeaastaks ja prognoosid edaspidiseks. Ettekanne ja küsimused/arutelu Katrin Parv Tartu linnavalitsus**

Katrin Parv andis ülevaate 1. klasside komplekteerimisest.

Komplekteerimine algab õppeaastale eelneva kalendriaasta novembris. Detsembris 2021 kindlustati Tamme koolile 4 esimese klassi komplekti. Uuel õppeaastal on piisavalt vabasid kohti, sest sünniaasta järgi ei ole selliseid lapsi arvuliselt palju. 11. märtsil algab ARNOS elukohajärgsesse kooli registreerimine, 15. märtsil näeb lapsevanem elukohajärgset kooli ARNOS.

Märtsi keskpaiga seisuga on Tamme Kooli tulemas 83 last, mis tähendab, et kõiki 96 kohta ei õnnestunud täita. 53 lapse puhul on kinnitatud Tamme Kooli õppima asumine.

Edaspidiste õppeaastate lõikes kahaneb Tartu linnas 1. klassi täituvuse arv (sündimus on madal, laste arv jääb alla 1200).

RL: Kes teeb otsuse, kuidas klassikomplektide täituvuse rütm käib (st ühel aastal 3 klassikomplekti, teisel aastal 4 klassikomplekti)?

KP: Linna poolt on lubatud kuni 4 klassikomplekti moodustada, kool teeb oma otsuse enne 1. maid.

KA: kas kooli eelistaks kolme täisklassi või 4 väiksemat klassi?

KL: õpetajad eelistaks väiksemaid klasse, kuid alla 20 õppija tuleb murekohaks pearaha.

RL: Millal otsus tehakse, palju tuleb klassikomplekte?

VR: olukord on uudne, hetkel ei oska langetada otsust arvude põhjal.

KA: Teen ettepaneku paika panna järgmise hoolekogu koosoleku aja ja siis saame olukorra üle vaadata, et kool teeks otsuse. Järgmine hoolekogu koosolek toimub 28.04. Enne seda võiks hoolekogu saada koolilt info klasside täituvuse kohta.

**OTSUS: Hoolekogu võtab informatsiooni teadmiseks.**

**Järgmine hoolekogu on 28.04.2022 ja seejärel otsustatakse, mitu klassikomplekti kool teeb.**

### **2. Õue ala planeeringu hetkeseis/olukorra ülevaade**

RL andis ülevaate õue ala planeeringu hetkeseisust. Linnavalitsus uurib koolilt, kas võib ka puusid maha võtta, kas õuesõppealade kohta on eelistusi, kas parkla asukoht võib muutuda. Kõik kirja pandud ideed ei mahu territooriumile, peame tegema valiku.

VR: Võib kaaluda, sest osad puud on vanad, pigem oleme paindlikud. Parkla osas on pigem küsimus parkimiskohtade arvus kui kohas.

**OTSUS: hoolekogu võtab linnavalitsuse küsimused arutelu alla ja Reno ning Koit kirjutavad vastuse linnavalitsusele.**

### **3. Koolisöögi küsimustik ja hetkeolukord**

KA: Koit ja Reno käisid söömas, kuid ilmselt pigem struktuurne probleem. Nõudmised ja toiduainete hinnad on kasvanud, aga toiduraha on jäänud samaks.

RL: üle 50% pakutavast toidust peab olema mahe tooraine, mis tekitab raskusi tooraine saamiseks olemasoleva eelarve raames.

Toidu soolasuse mure oli tingitud olukordadest, kus õpilased raputasid soolatoosist suures koguses soola toidule. See mure on saanud ka juba lahenduse, sest soolatoosid on tõstetud toidulettidest kaugemale.

KL: mureks on toidukogused. Üldiselt saab laps ise toitu tõsta, aga liha tõstab lastele toidutädi, ja seda antakse piiratud koguses. Suured poisid ei saa pigem kõhtu täis. Kui keegi ei soovi liha, võiks soovijad saada selle võrra rohkem võtta.

RL: toidu kvaliteedi ja nõude puhtuse teema võiks olla jooksvalt kooli lahendada koostöös toitlustaja esindajaga.

**OTSUS: Hoolekogu võtab informatsiooni teadmiseks. Hoolekogu ettepanekul võiks kool tähelepanu pöörata toidunõude puhtusele, toidu kvaliteedile. Toitlustaja ja rahastaja kutsuda edaspidi (kas aprill või mai koosolek)hoolekogu koosolekule ühiseks aruteluks.**

#### **4. Hoolekogu ettepanekute arutelu arengukava täiendamiseks**

KA: millal peab arengukava valmis saama?

VR: sügiseks peaks valmis saama, esimene lugemine võiks olla augusti lõpus.

KA: arengukavas võiks olla lahti kirjutatud ka õueala tegevused, kooliruumide vajaduste kaardistamine ning kooli kallaku või suuna põhimõtted.

VR: meil on muusika eriklass.

Kunagi oli gümnaasiumis looduse kallak, aga selle eraldumisega jäi suunaga seotud tegevusi vähesel määral alles (nt praktikad õues). Lisasime valikaineid.

KA: pigem on panustatud tehnoloogia ja IT valdkonna arengusse.

VR: sporti ei saa unustada.

IK: Leida koolile selge fookus, milles on tema tugevused. Hetkel on arengukavas üldised suunad, mis on asjakohased, aga puuduvad konkreetset teede nende tegevuste elluviimiseks. Näiteks, kuidas toetatakse õppijat läbi hindamise, mil määral avalduvad Liikuma Kutsuva kooli põhimõtted. Ideid saab ammutada ka teiste koolide headest praktikatest, nt Forselius kui ahhaalik kool ja enastjuhtiva õppija toetamisega, TERA koolis õpilaspäevikud enesearendamise fookusega. Kool võiks mõelda, millised on olulised tuleviku oskused, mida tahetakse õpilastele anda, millist õppijat soovib kool näha.

Katrin Parv: võib olla tuleks lahti lasta vanadest traditsioonidest, kallakutest, vaid leida fookused, mida võimestada.

VR: Meil on spordikool, tippportlased on klassides.

Katrin Parv: tippspordi kooli staatuseks on vaja ressursi nii ruumide kui inimeste osas.

SL: robotika suunda ja modelleerimist võiks arengukavas välja tuua.

KA: kool võiks arengukavas arengusuunad lahti kirjutada koos aineõpetajatega. Ilmselt kolm valdkonda jõuab süsteemselt arendada, et need välja tuua arengukavas.

**OTSUS: Hoolekogu ettepanekul võiks arengukavas olla välja toodud kuni kolm suunda, mille lahti kirjutamist juhivad (aine)õpetajad. Töö arengukavaga jätkub kooli poolt. Läbi töötatud arengukava võiks jõuda kooli augusti hoolekogu koosolekuks.**

## **5. Jooksvad teemad**

### **- Lapsevanema kiri tehnoloogia ja käsitöö valiku osas**

MP: 5 nädalat on ühe programmi pikkus (tüdrukud poiste õpetaja juures ja vastupidi).

VR: 4. klassis tehakse valik, kas on tehnoloogia või käsitöö klassis. Poole aasta vältel õpivad õpilased tundma suunda ja siis teevad valiku kas tehnoloogia või käsitöö suuna osas.

Õpilaste esindaja hinnangul võiks programmi vahendamist olla rohkem. Varasemalt vastuvõetud jaotust (20% teise programmi läbimist), peaks rohkem jälgima kuna tundub, et pole selles mahus rakendatud. Hoolekogu arutas ka võimalust muuta struktuuri, nii et mõlemad suunad jaguneks laste vahel võrdselt, aga see eeldaks õppeprogrammi muutust. Diskussioon sellel teema ka edaspidi hoolekogus jätkub.

**OTSUS: hoolekogu ettepanekul lükkab kool suuna valiku kuupäeva edasi. Hoolekogu toetab seda, et lastele pakkuda õppekavas valikuid, mis ei eristaks poiste ja tüdrukute aineid. Hoolekogu ettepanekul võiks teema arengukavas välja tuua.**

### **- Lapsevanema kiri hispaania keele kohta**

VR: Kui tuleks uus keel õppekavas valikusse, siis õpetajate palgafond läheb jagamisele enama arvu õpetajate vahel. Hispaania keele kursus oleks täiendav lisavõimalus õpilastele.

SL: tuleks uurida, kas oleks huvi hispaania keele vastu? Või on huvi hoopis mõne teise keele vastu?

Katrin Parv: kuhu läheb 9.klassi õpilane edasi õppima hispaania keelega? Osades gümnaasiumites on juba hispaania keele algkursused. Meie põhikooli lõpetajatel oleks aga keeletase juba kõrgem.

KL: Sellel aastal oli palju saksa keele valijaid.

KA: kas võiks üle kooli teha küsitlust, milliseid aineid võiks valikusse võtta.

KL: leida hispaania keele õpetaja, kes teeks huviringi tunde.

KR: õpilasena ei ole huvi ringi vastu, sest ei jõua neis osaleda.

**OTSUS: Hoolekogu ettepanekul kaardistab kool olukorra, kui palju oleks huvi keele huviringi vastu ja pakub sügisel välja mõne keele huviringi.**

### **- Eelmisel koosolekul tõstatatud teemade hetkeseis: vene keele rühmad, tulekahjuõppused õpilastele**

VR: 18. aprilli nädalal on õppus. Sügisest on vene keel väiksemates rühmades. 6 klassis on juba praegu väiksemad keele rühmad.

**OTSUS: Hoolekogu võtab informatsiooni teadmiseks.**

**Järgmised koosolekute ajad: 28.04.**

**Koosoleku juhataja:** Koit Arro */digitaalne allkiri/*

**Koosoleku protokollija:** Ingrid Koni */digitaalne allkiri/*