

**TARTU TAMME KOOL**  
**HOOLEKOGU**  
**KOOSOLEKU PROTOKOLL**

Tartus, Tamme pst 24a

10.10.2019. a.

Koosolek algas kell 17:45, lõppes kell 20:10

Koosolekut juhatas: Alari Avamägi

Protokollis: Ly Kärblane

**Koosolekust võttis osa:** Malle Pehk (MP)– õppenõukogu esindaja, Elmut Paavel (EP)– vanemate esindaja, Alari Avamägi (AA)- vanemate esindaja, Ly Kärblane (LK)– vanemate esindaja, Sven Lange (SL)- vanemate esindaja, Alvar Tipp (AT)- vanemate esindaja, Margus Sarap (MS)– vilistlaste esindaja, Koit Arro (KA)– vanemate esindaja, Krõõt Kiviste (KK)- linna esindaja, Leho Paldre (LP)– vanemate esindaja. Kutsutud kooli direktor Vallo Reimaa (VR) ja lapsevanem Sirje Otsavel (SO).

**Puudusid:** Kersti Loim (KL)– õppenõukogu esindaja, Chrislin Aasna - (CA) õpilaste esindaja.

Kohal 10 hoolekogu liiget, seega on koosolek otsustusvõimeline.

**Päevakord.**

- 1) Hoolekogu esimehe, aseesimehe ja protokollija valimine.
- 2) Lapsevanem Sirje Otsavel'i ettepanek II ja III õppeastmes tööõpetuse õpetamise korralduse muutmiseks (kooli õppekava muutmiseks tehnoloogiaavaldkonnas). Kutsutud Sirje Otsavel. Ettepanek ise on koosoleku kutse manuses.
- 3) Kooli 2020. a. eelarvekava.
- 4) Toitlustamine.
- 5) Hoolekogu 2019/2020. õppeaasta tööplaani.
- 6) Hoolekogu poolt arvamuse avaldamine Tartu Tamme Kooli 2019-2025 muudetud arengukava kohta.
- 7) Jooksvad küsimused.

**1) Hoolekogu esimehe, aseesimehe ja protokollija valimine.**

LP: Teen ettepaneku, et Alari Avamägi oleks hoolekogu esimees.

EP : Teen ettepaneku, et Margus Sarap oleks hoolekogu aseesimees.

AA: Teen ettepaneku, et Ly Kärblane oleks protokollija.

**Otsus:** Hoolekogu esimees on Alari Avamägi, aseesimees Margus Sarap ja protokollija Ly Kärblane.

**Hääletamine: 10 poolt, vastu ja erapooletuid ei ole.**

## **2) Lapsevanem Sirje Otstavel'i ettepanek II ja III õppeastmes tööõpetuse õpetamise korralduse muutmiseks (kooli õppekava muutmiseks tehnoloogiavaldkonnas).**

Kutsutud Sirje Otstavel. Ettepanek ise on koosoleku kutse manuses.

**AA:** Praegu saab kuni 10 % ulatuses vahetada vastavalt poiste tehnoloogiaõpetust ja tüdrukute käsitööd. Sirje Otstavel tegi kirjaliku ettepaneku ja tuli oma ettepanekut selgitama.

**SO:** Tean, et näiteks Tartu Katolikus Koolis on nimekiri keskelt tehtud pooleks, pool õpib käsitööd ja kodundust ning teine pool tehnoloogiaõpetust. Minu lapse näitel on Tamme koolis neljandas klassis kokku 4 tunni ulatuses tundide vahetamist. Nelja tunniga ei saa mitte midagi selgeks. Kolmandas kooliastmes võiks minu ettepaneku kohaselt valida õpilased ise, mida nad õpivad. Kaasaegses ühiskonnas inimesi lahterdada ei ole õige. Õpilastele tuleks soost sõltumatult anda rohkem teadmisi ja avardada silmaringi.

**SL:** Olen nõus, et poisid võiksid osata tõesti toitu valmistada. Kardan, et tundide arvu poolitamisega saaks mõlemast 0,5 ja 0,5 ja mitte millessegi ei jõuta tegelikult päriselt süveneda.

**KK:** Vastavalt soovidele valitud kursuste läbimisel on õpilasel rohkem motivatsiooni. Minu soovitus on teha 2 tundi ühte 2 tundi teist. Olen nõus, et soo järgi ei ole õige õpilasi jagada. Minu kogemus ütleb, et ei saa eeldada, et lastel tekib huvi, kui ta pole saanud seda proovida.

**MP:** Näiteks käsitöös võtab kõik palju aega. Jõuame oktoobris esimese töö valmimiseni. Kui õpilane valib neljandas klassis näiteks tehnoloogiat, siis peab ta minema sellega lõpuni, et läbida õppekava.

**VR:** Saame teha ettepaneku õppekava muutmiseks. Õppekava arengupäeval on seda kõige parem teha. Kõigepealt tuleb õppida tundma protsessi, mida tahetakse muuta. Esialgu saab näiteks tõsta vahetatavate tundide arvu. Saan vaheajal toimuval koosolekul teha sellekohase ettepaneku ja arutada, milleks on õpetajad valmis. Pedagoogikas on oluline enesekontrollimehhanismide arendamine ja kasvatamine.

**SO:** Nii see toimida ei saa, et laps peab neljandas klassis valima ja läbima siis kas kodunduse ja käsitöö või tehnoloogiaõpetuse. Ma ei soovi, et minu tütrele jääks näiteks käsitöö pool päris puudu, sest koolil on võimekus seda õpet pakkuda. Samas ka tehnoloogia pool. Kodus ei ole võtta kõiki puutöömasinaid, et seda võimaldada. Minu ettepanek on uurida lapsevanematelt, kas kool peaks pakkuma rohkem võimalusi neid tunde vahetada.

**MS:** Õppekavas on olemas teatud paindlikkus. Sirje Otstavel tõi välja probleemi. Kuna oleks esimene võimalus seda hakata tegema?

**VR:** Ilmselt saaks neljandas klassis alustada.

**Otsus:** Hoolekogu teeb ettepaneku, et kool hakkaks tegelema tehnoloogiaõpetuse ja kodunduse- ja käsitöötundide vahetamise võimaluste teemaga.

**Hääletamine: 10 poolt, vastu ja erapooletuid ei ole.**

### **3) Kooli 2020. a. eelarvekava.**

**VR:** Suurenenud on elektrikulu, kuna ventilatsiooniseade on seda tõstnud. Selle osas on eelarvekavas vastu tulnud. Palkadeks mõeldud summa osas võib tulla vähendus, kui riik summat eelnevas mahus ei kinnita. Riigieelarvelistest vahenditest tasustatavate tugispetsialistidega on lepingud sõlmitud varasematest kokkulepetest taganemise võimalusega. Peab olema valmis, et tuleval aastal tuleb teha valikuid, keda tugispetsialistidest saab jätta ja keda mitte.

Kategooriakooride toetusrahad kadusid juba mitme aasta eest ära, kuid koolis on viis kõrge kategooriaga inimest – koorijuhid ja orkestrijuht. Pikalt ei ole neid inimesi ainult entusiasmi pealt võimalik koolis tööl hoida. Jätkusuutlik süsteem oleks saada sarnaselt vanale riigisüsteemile toetust kooride/orkestrite kategooriate pealt.

**KK:** 2022. aastaks on planeeritud kvalifitseeritud ringijuhi toetus. Kool saab praegu ju õpilase pealt huvitegevuse vahendeid.

**VR:** See ei puuduta kooli. See summa on finantseerimismudelil ja tagab ühe ringijuhi koha. See ei kata kõrge kvalifikatsiooniga inimeste palgakulu. Tarvis oleks, et tekiks finantsmudelisse kategooriakooridele eraldi summa, mis kehtiks koolidele üle linna. See summa kadus koos majanduskriisiga. Koolile oleks hädavajalik, et süsteem mingilgi määral taastuks.

**KK:** Praegu tehakse huvihariduse ümberkaardistamist, seetõttu on info praegu vajalik. Näen, et see teema võiks minna huvihariduse ja eelprofessionaalse hariduse alla.

**VR:** Täna töötavad selles valdkonnas inimesed suuresti entusiasmi pealt. Kui keegi jääb haigeks vms, siis millega motiveerida järgmist põlvkonda, kes on rohkem orienteeritud tasule, tulema näiteks koorijuhi tööle. Tamme koolis on koor tegelikult õppekava osa. Karlova koolis on tehtud huvikooli staatus, mille põhjal saadakse erirahastus. Tamme kool sooviks ka seda staatust saada, et kooridele lisaraha saada.

**KK:** Soovin saada andmeid, et neid linnas presenteerida. Palju on rahastust, palju ringe ja palju oleks kooridele juurde tarvis.

**Otsus:** Hoolekogu võtab saadud info teadmiseks.

### **4) Toitlustamine.**

**VR:** Uue toitlustamise hanke tegemisel on päevakorras taimetoit. Keelati ära saiatooded, sealhulgas koolipuhvetis. Koolile tähendab see seda, et lapsed tormavad esimesel võimalusel kooli territooriumilt välja meelepärast toitu ostma. Kahjuks on taimetoit tavatoidust kallim. Õpilasesindus korjab allkirju, et ei tuleks kohustuslikke taimetoidu päevi.

**LP:** Puhveti nimekiri on koguaeg piiratud olnud, et õpilaste vahepalade menüü oleks tervislikum.

**Otsus:** Hoolekogu palub, et toitlustamisel aruteludesse kaasataks ka hoolekogu liikmed Leho Paldre, Koit Arro ja Elmut Paavel

**Hääletamine:** 10 poolt, vastu ja erapooletuid ei ole.

## **5) Hoolekogu 2019/2020. õppeaasta tööplaan.**

**AA:** Kooli direktoriga peetud arutelu tulemusena pakume välja järgnevad orienteeruvad edasised koosolekuajad koos võimalike põhiteemadega hoolekogu käesoleva õppeaasta tööks.

- 05.12.2019. a.: Tartu linna poolt määratud klassikomplektide arv 2019/2020. õppeaastaks. Toitlustamine.

- 06.02.2020. a.: Personaliküsimused. 2020. a. eelarve. Õppekava muudatused järgmiseks õppeaastaks.

- 19.03.2020. a.: Vastuvõtt 1. klassidesse 2020/2021. õppeaastaks, klassikomplektide komplekteerimine.

- vajadusel mais 2020. a.: Personaliküsimused. Toitlustamine.

- 10.09.2020. a.: Direktori ülevaade 2019/2020. õppeaastast, valmisolek 2020/2021. õppeaastaks.

Loomulikult kujuneb jooksvalt välja täiendavaid teemasid. Samuti on teretulnud tööplaani muudatus- ning täiendustepanekud.

**Otsus:** Kinnitada hoolekogu 2019/2020. õppeaasta tööplaan.

**Hääletamine:** 10 poolt, vastu ja erapooletuid ei ole.

## **6) Hoolekogu poolt arvamuse avaldamine Tartu Tamme Kooli 2019-2025 muudetud arengukava kohta.**

**AA:** Alanud on kooli uus arengukava periood aastate 2019-2021 kohta. Hoolekogu on 08.05.2019. a. koosolekul tutvunud nimetatud asjaolust tuleneva arengukava muutmise eelnõuga ja arutanud muudatusi, mis arengukava muutmisega kaasnevad. Hoolekogu on arengukava muutmise eelnõu (arengukava muutmistepanekud) 08.05.2019. a. heaks kiitnud. Hoolekogu on saanud kooli juhtkonnalt tutvumiseks ka Tartu Tamme Kooli 2019-2025. aastate arengukava uue tervikdokumendina, mille kohta peaksime andma omapoolse arvamuse. Kuivõrd oleme arengukava muudatusi juba arutanud ja need heaks kiitnud, siis teen ettepaneku kiita hoolekogu poolt heaks ka Tartu Tamme Kooli 2019-2025. a. arengukava tervikdokumendina.

**Otsus:** Kiita kooli juhtkonna poolt esitatud Tartu Tamme Kooli 2019-2025 arengukava tervikdokumendina heaks.

**Hääletamine:** poolt 10 hoolekogu liiget, vastu ja erapooletuid ei ole.

## **7) Jooksvad küsimused.**

**KA:** Lapsed kurdavad, et ei jõua söögivahetunniga söönuks saada. Järjekorrad pidid olema liiga pikad.

**MP:** Jälgin ühe kuu jooksul sööklas toimuvat.

**EP:** Jaanuariks tuleb ära otsustada täiendava keele (B-keele) valik. Minu hinnangul on vale, et klassijuhataja annab soovitusel valida saksa keel vene keele asemel.

**VR:** Klassijuhataja sellist soovitusel anda ei tohiks.

**KK:** Täna on juba aeg hiline. Järgmistel kordadel sooviksin uurida, kuidas on Tamme kool seotud kavaga „Õppida saab kõikjal.“. Kuidas huviharidust saaks arvestada formaalhariduses?

**AA:** Plaanime selle teema 5. dets. 2019. a. koosoleku päevakorda.

**KK:** Millisel tasemel on ülevaadet vaja? Teen siis ülevaate, keskendudes näiteks tantsule. Näiteks kuidas seitsmendale klassile saaks rakendada huviharidust.

**SL:** Laps oli nõrkinud, et A-keelt on võimalik hakata õppima alles kolmandast klassist. Minu isiklik veendumus on, et mida varem keeleõpe algab, seda parem.

**VR:** Esimestes klassides õpitakse alusoskusi. Kui alustada teises klassis, siis pedagoogilist tulemust ei ole. On ka teisi lapsevanemaid, kellele mõjuks see tõmbenumbrina, kui A-keel hakkaks juba teisest klassist.

Järgmine koosolek : 05.12.2019, kell 17:45

koosoleku juhataja: Alari Avamägi /digitaalne allkiri/

protokollija: Ly Kärblane /digitaalne allkiri/