

Õpilaste ja lapsevanematega arenguveestluste läbiviimise kord

1. Arenguveestluse läbiviimise juhend

Arenguveestluse läbiviimise juhend aitab tagada sujuva arenguveestluste korralduse

2. Arenguveestluse läbiviimise põhjendus

Me usume, et iga õpilase (lapsevanema) jaoks on tähtis enda (oma lapse) saavutustest õpetajaga vestelda. Igapäevasest kontaktist, ehkki see on väga tähtis, ei piisa.

3. Õpetaja üldine vastutus

Iga õpetaja vastutab selle eest, et:

- 1) õpilased saavutaksid õppekavas sätestatud pädevused;
- 2) koolis valitseks õpilase arengut toetav õhkkond;
- 3) iga õpilasega toimuksid vähemalt üks kord aastas arenguveestlused, mille eesmärgiks oleks vastastikune tagasiside.

4. Arenguveestluse eesmärk

Arenguveestluse eesmärgiks on:

- anda hinnang õppekavas sätestatud pädevustele õpilase eneseanalüüsi kaudu;
- leppida kokku eeloleva perioodi eesmärkides;
- töötada välja arenguplaan eelolevaks arenguperioodiks.

Arenguveestluste laiemaks eesmärgiks on saavutada õppekavas sätestatud pädevused. Arenguveestluse edukus sõltub vestluse ettevalmistuse kvaliteedist.

5. Õpilase lootused

Et parandada ja täiustada oma oskusi, peavad õpilased teadma, milliste eesmärkide saavutamist neilt oodatakse ja millised on arenguveestluse eesmärgid. Õpilased vajavad kedagi, kes aitaks neil vastata küsimusele – Kuidas ma saaksin senisest paremini enda arengule kaasa aidata?

6. Arenguveestlus kui vastastikune kokkulepe

Tähtis on õpetaja ja õpilase vahelise kokkuleppe saavutamine eesmärkide püstitamisel ja saavutamisel. Oluline on, et eesmärgid oleksid selgelt defineeritud ja reaalsed võimalused nende saavutamiseks läbi arutatud.

7. Kokkulepitavad eesmärgid

Oluline on sõnastada õpilase eesmärgid ja koostada loetelu nendest tegevustest, mis on vajalikud eesmärkide täitmiseks. Eesmärgid peavad olema pädevustega seotud, neid peab olema võimalik järgida ja neid peab olema võimalik mingil viisil mõõta.

8. Arenguveestlus ja juhendamine

Arenguveestluse käigus võib tekkida vajadus juhendamise järele. Juhendamine võib olla vajalik õpilase enesearengu seisukohalt.

9. Vastastikune usaldus

Õpilase eneseanalüüsi tulemused on konfidentsiaalsed.

10. Arenguveestluse läbiviimise aeg

Arenguveestlused viiakse läbi regulaarselt üks kord aastas.

11. Õpilaste liikumine Kui õpilane saabub teisest koolist, siis kuue kuu möödudes viiakse õpilasega läbi mittekorriline arenguveestlus.

12. Õpetaja vahetumine

Õpetaja vahetumisel kehtivad kõik õpilasega saavutatud kokkulepped arenguperioodi lõpuni. Uus õpetaja on kohustatud aktsepteerima kõiki õpilase arenguga seotud kokkuleppeid.

13. Muutused kooli õppekavas

Kui kooli õppe- ja kasvatusesmärgid on oluliselt muutunud, peetakse mittekorralsed arenguveestlused.

14. Õpilase lahkumine koolist

Õpilase lahkumisel koolist kehtivad edasi kõik arenguveestlust puudutavad konfidentsiaalsuse põhimõtted.

15. Arenguveestluse ettevalmistus

Õpetaja ja õpilane peavad olema arenguveestluseks ette valmistatud.

Õpilasele tuleb anda arenguveestluse aruanne vähemalt kaks nädalat enne arenguveestlust. Nädala pärast toob õpilane täidetud aruande õpetajale. Arenguveestluse ajaks peab õpetaja olema vastavate hinnangutega tutvunud.

Kui see on õpilase jaoks esimene arenguveestlus, siis õpetaja selgitab kasutatavaid vorme ja läbiviimise protseduuri.

Õpetaja koostab arenguveestluse läbiviimise kava.

Õpetaja koostab omapoolne kava probleemsete valdkondade korrigeerimiseks tulenevalt õpilase eneseanalüüsist.

Õpetaja püüab ennetada veestluse käigus tekkivaid probleeme ja loob alternatiivid nende käsitlemiseks. Ruum tuleks muuta mugavaks ja kõrvaldada tuleb võimalikud segajad. Arenguveestlus tuleks läbi viia privaatses kohas, ilma segavate asjaoludeta.

16. Veestluse läbiviimine

Arenguveestluse käigus täidetakse vastav vorm. Kõik analüüsi all olevad pädevused tuleb lahti rääkida. Õpilasele ja lapsevanemale peab jääma aega kommentaarideks, küsimusteks, ettepanekuteks ja arvamusteks. Kõige edukamaks loetakse arenguveestlust, mille käigus õpilane (lapsevanem) räägib 90% ja õpetaja 10%. Arenguveestlust võiks alustada sellest, et näiteks võiks paluda õpilasel öelda oma arvamus selle kohta, kui hästi ta enda arvates on täitnud eelmise arenguveestluse ajal kokkulepitud tegevused.

Arenguveestlus võiks toimuda järgmise kava alusel:

1. Andke õpilasele teada, millele arenguveestlus keskendub.
2. Tunnustage õpilase püüdlusi. Kui õpilane on kõvasti tööd teinud, et tegevus oleks vastavuses pädevustega, siis tunnustage tema püüdlusi. Paluge õpilasel tuua mõned näited selle kohta, kus õpilane on täitnud temale ettenähtud eesmärgi.
3. Kirjeldage käitumist (pädevusi), millest õpetaja on huvitatud. Tooge spetsiifilisi näiteid õpilase käitumise (pädevuste) kohta ja kirjeldage sellise käitumise (pädevuse) efektiivsust.
4. Küsige põhjusi ja selgitusi.
5. Küsige õpilaselt lahendusettepanekuid. Olge valmis andma omapoolne lahendusettepanek kui õpilane ei esita aktsepteeritavat võimalust.
6. Määrake standardid. Õpilane vajab selget pilti sellest, mida temalt oodatakse. Juhul, kui standard on juba eelnevalt kehtestatud, kehtestage see uuesti.
7. Kehtestage tegevusplaan koos.
8. Saavutage kokkulepe.

Tagasiside peaks olema konstruktiivne ja arendav.

Tagasiside on efektiivsem siis, kui:

- on seotud vastastikuselt aktsepteeritavate eesmärkide ja standarditega.
- on seotud ainult tegevusega, mille üle õpilane kontrolli omab.

Kontrollige sagedasti, kas räägitu on arusaadav.

17. Pärast vestlust

Õpilane ja õpetaja kinnitab oma allkirjaga arenguveestluse aruande, näidates, et ta nad on kokkulepetest selgesti aru saanud.

Nii õpilane kui õpetaja peavad saama koopiaid.

Nii õpilane kui õpetaja peavad kõik ettetulevad muudatused kokkulepitud eesmärkide täitmisel läbi rääkima võimalikult operatiivselt nn miniarenguveestluste vormis.

18. Hinnangu andmine arenguveestlusele

Keskenduge järgmistele olulistele aspektidele.

- Kas õpilased teavad enne eelseisvat arenguveestlust, millest räägitakse?
- Kas õpilastel on koopia arenguveestluse vormist ja koopia eelmise aasta aruandest? Nii õpetaja kui ka õpilane peavad olema hästi ettevalmistatud.
- Kas õpetaja loob avatud, vestlust soodustava õhkkonna arenguveestluse alguses?
- Kas arenguveestlus on keskendunud nende probleemide väljaselgitamisele, mis takistavad õpilasel parima arengu saavutamist?
- Kas vestlused julgustavad keskendumist lahendustele?
- Kas spetsiifilised lahendused, milles kokkulepe saavutati, on vastuvõetavad nii õpetajale kui õpilasele.
- Kas järgneva aruandeperioodiks on eesmärgid kindlaks määratud?
- Kas kriitika eelmise tegevuse kohta on viidud miinimumini?
- Kui kriitika on vajalik, kas siis vestlus on suunatud tegevuse, mitte isiku suhtes?
- Kas õpilasele on antud küllaldaselt aega nendele punktidele vastamiseks, mis kerkivad esile vestluse käigus?

Vaadake üle, kas kokkulepitud eesmärgid järgmiseks 12 kuuks on selgelt arusaadavad ja konkreetsed? Mõelge teatud liiki toetuse vajaduse üle.